

ZON | NETWORK VOOR ZORG-
WELZIJSOPLEIDINGEN

E-Flow nursing Netwerk ZON: Elvira Coffetti

Lees meer:
Innoveren? Gewoon doen!
16 innovatieve voorbeelden





[E-flow Nursing](#) is het digitale instrument waarmee studenten mbo-verpleegkunde en hbo-verpleegkunde in de regio Groningen, Drenthe en Noord-Overijssel zich voorbereiden op hun stage. Dit doen ze middels digitaal leermateriaal in de vorm van kennistoetsen.

E-flow Nursing is als project opgestart door twee samenwerkingsverbanden: [Netwerk ZON](#) en [Stichting Leerstation Zorg](#). Het UMCG, de Hanzehogeschool Groningen en Leerstation Zorg werken in dit project samen met de vier ROC's en de zorginstellingen in de regio.

De doelstellingen van deze wijze van toetsen zijn:

- het verminderen van de uitval van mbo-v en hbo-v studenten
- het bevorderen van de doorstroom van studenten van mbo-v naar hbo-v
- kennisuitwisseling en dialoog tussen studenten en hun begeleiders, en
- werkdrukvermindering van de begeleiders van de mbo-v en hbo-v studenten

Hoe werkt het?

Verpleegkundigen van een stageafdeling zetten toetsen klaar met specifieke vragen over hun afdeling. Dit zijn vaak de verpleegkundigen die ook stagiaires begeleiden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de digitale toetsbank [Leerstation Zorg](#). Deze toetsbank bevat 12.000 praktijkgerichte vragen over verschillende specialismen in de zorg en dit aantal wordt voortdurend aangevuld met nieuwe toetsitems. De vragen gaan in op kennis, attitude en inzicht van de studenten over de afdeling waar zij stage gaan lopen. Na het beantwoorden van elke vraag krijgt de student een kennisflits te zien: dit is een korte toelichting op de vraag en het juiste antwoord. Ook wordt de meest recente bron vermeld. Hierdoor wordt van elke vraag iets opgestoken. Studenten leren dat het belangrijk is om altijd gebruik te maken van bronnen en ze kunnen, wanneer ze dat willen, meer informatie opzoeken. Het niveau van de toetsen staat



E-Flow nursing 2/3

gelijk aan het kennisniveau van een verpleegkundige met twee jaar werkervaring: een beginnende beroepsbeoefenaar. Door het maken van de toetsen krijgen studenten dus een beeld van wat ze aan onderwerpen kunnen verwachten op de stageplek.

Toets als voorbereiding op de stage

Het maken van de toets maakt deel uit van de voorbereiding op de stage door de [student](#) (link naar filmpje). Vooraf aan de stage maken de student en de [begeleider](#) (link filmpje) de toets over de stageafdeling. Ze zijn zelf de enige die inzicht krijgen in hun eigen resultaten. De student en de werkbegeleider bespreken vervolgens de toets tijdens het kennismakingsgesprek op de stage. Op deze manier worden studenten en hun begeleiders gestimuleerd om in dialoog te gaan over het gewenste

kennisniveau voor de leerling. Gezamenlijk bespreken ze aan welke leerdoelen de stagiaire gaat werken tijdens de stageperiode. Wanneer uit dit gesprek blijkt dat een student bepaalde onderwerpen nog niet voldoende beheerst, dan maakt hij of zij halverwege de stageperiode remediërende toetsen. Remediërende toetsen zijn korte toetsen waarbij herhaling een centrale rol speelt: de student kiest een aantal onderwerpen uit waarmee hij/ zij wil oefenen. De toetsen bestaan uit 10 vragen die de basale kennis meten over die onderwerpen. Wanneer de student een te lage score heeft (de norm wordt bepaald op basis van hoe de toetsen gemiddeld genomen worden gemaakt), staat er automatisch een nieuwe toets klaar over hetzelfde onderwerp. Deze toets bestaat uit 10 andere vragen, die gemiddeld even moeilijk zijn. Door de herhaling oefent de student en leert hij/ zij over het onderwerp.



Als afsluiting van de stage maken de studenten en hun werkbegeleiders nogmaals de eerste toets. De resultaten van de begin- en eindtoets worden vergeleken, dit maakt duidelijk in hoeverre de student het kennisniveau over de afdeling heeft ontwikkeld tijdens de stage. Tijdens het eindgesprek worden de resultaten besproken. Op basis hiervan worden nieuwe leerdoelen afgesproken voor een volgende stage.

[Stroomschema](#)

Waarom werkt het?

- het wordt vóór en dóór de praktijk gedaan
- de verschillende typen vragen maakt dat het een leuke manier van leren is
- het maken van digitale toetsen is plaats- en tijdonafhankelijk
- begeleiders zijn verantwoordelijk voor de inhoud van de getoetste kennis

Verpleegkundigen uit de praktijk ontwikkelen in onderlinge afstemming zelf toetsvragen. Met behulp van feedbackrondes worden deze vragen beoordeeld door collega-verpleegkundigen. Uit deze vragen worden de toetsen samengesteld voor de studenten. Ze zijn hiermee zelf verantwoordelijk voor de inhoud van de getoetste kennis. Doordat de begeleiders zelf ook de toetsen maken, houden ze hun kennis actueel.

Tekst: [Elvira Coffetti](#)

Resultaat

E-flow Nursing ondersteunt de kennisontwikkeling van studenten en begeleiders. Het geeft de begeleider een goed beeld van het kennisniveau van de studenten vooraf aan de stage en dit kunnen ze gebruiken als onderdeel van de begeleiding. Bovendien houdt het hun eigen kennis ook actueel. Uit [onderzoek](#) dat twee hbo-studenten hebben uitgevoerd in opdracht van Netwerk ZON is bovendien als opvallend resultaat naar voren gekomen dat een groot deel van de werkbegeleiders, door het maken van de toets, kennis hebben kunnen uitwisselen met de student, een belangrijk doel van het project.

Studenten geven aan dat informatie op deze manier goed blijft hangen, ze vinden het een prettige manier van leren.

In de periode van september 2013 tot februari 2014 bereiden 583 studenten van de opleiding mbo-verpleegkunde en hbo-verpleegkunde zich voor op hun stage met een toets in E-flow Nursing.

[Meer informatie](#)

Dit project is tot stand gekomen met steun van Stichting SURF, de organisatie die ICT vernieuwingen in het hoger onderwijs en onderzoek initieert, regisseert en stimuleert door onder meer het financieren van projecten. Meer informatie over SURF is te vinden op de website (www.surf.nl).

