

Jaarverslag Netwerk ZON 2023-2024

“Aandacht voor wederkerige netwerkprocessen en voor het leren van de student”

We kijken terug op een dynamisch jaar met verschillende belangrijke momenten van voortgang:

- ❖ Het project NetwerkZON2026: Modern Health is halverwege de projectperiode. In oktober 2023 vond daarom de mid-term review plaats. We kregen zowel complimenten als aandachtspunten van ervaren en kritische reviewers. Zij benoemden vooral de unieke, langdurige samenwerking waarbij concurrentie heeft plaatsgemaakt voor samenwerking. Aandachtspunt is om dit meer zichtbaar te maken, omdat veel partners binnen en buiten het netwerk graag hiervan willen leren, hoe dit te organiseren.
- ❖ Het Lectoraat Wederkerigheid in Leernetwerken is positief geëvalueerd en is met vier jaar verlengd: er zijn verschillende promovendi die nieuwe inzichten geven hoe netwerksamenwerking beter kan worden georganiseerd, op een manier zodat het van meerwaarde is voor de student, cliënt, betrokken organisaties. Hoogtepunt was de verdediging van de dissertatie van Thomas Teekens, die in zijn proefschrift “*Sustainable collaboration in Care*” Netwerk ZON onder de loep heeft genomen. Tevens is het promotieonderzoek van Renée Oosterwijk gestart over netwerkspanningen en netwerkpatronen.
- ❖ Het project ZETH (*Zusammen Entwickeln - Technology und positive Health*) is van start gegaan, waar we kunnen voortbordurende op de samenwerking met onderwijs en zorginstellingen in Noord-Duitsland, die is opgebouwd tijdens Sorgen für, sorgen dass. Het project richt zich op de grensoverstijgende uitwisseling van ontwikkeling van (onderwijs)materiaal, inzichten en kennis over adoptie van technologie en innovatie, positieve gezondheid en leven lang ontwikkelen.
- ❖ Netwerk ZON en het Lectoraat participeert in verschillende robuuste, regionale en internationale projecten zoals Health Noord, Care about IT en HealthTech in Society. In deze projecten leveren we een bijdragen aan de ontwikkeling van wederkerigheid gericht op het doel van het netwerk.

	Inschrijvingen 2022-2023	Inschrijvingen 2023-2024	Vershil
Mbo-Verpleegkundige			
BOL	1.958	1.887	-71
BBL	839	775	-64
Verzorgende-IG			
BOL	843	655	-188
BBL	1.111	959	-152
Maatschappelijk Zorg niveau 3			
BOL	697	523	-174
BBL	614	466	-148
Maatschappelijke Zorg niveau 4			
BOL	1.311	1.321	10
BBL	1.017	1.138	121
Pedagogische Medewerker niveau 3			
BOL	505	446	-59
BBL	52	82	30
Pedagogisch Medewerker niveau 4/Onderwijsassistent			
BOL	1.822	2.099	277
BBL	376	423	47
Medewerker kinderopvang, onderwijs en bewegen			
BOL	103	98	-5
Dienstverlening			
BOL	1099	1086	-13
BBL	200	175	-25
Totaal MBO	12.547	12.133	-414
HBO-Verpleegkunde			
Reguliere voltijd	1.247	1.411	164
Deeltijd	386	486	100
Instream MBO	371	36	-335
Totaal HBO-V	2.004	1.933	-71

Ingeschreven studenten Zorg en Welzijn MBO en HBO

Er is een kleine daling van 3% in het totaal aantal inschrijvingen MBO Zorg & Welzijn in de regio:

BOL -223, BBL -191, totaal -414. De gegevens zijn gebaseerd op inschrijfgetallen zoals aangeleverd door de ROC's in de regio van Netwerk ZON, met peildatum 1 oktober 2023. De afname bij BOL is met name te zien bij de opleidingen Verzorgende-IG, Maatschappelijke Zorg nv. 3 en Mbo-Verpleegkundige. Daarentegen laten de BOL opleidingen Maatschappelijke Zorg nv. 4 en Pedagogisch Medewerker/ Onderwijsassistent nv. 4 een (kleine) groei zien. De afname aan inschrijvingen bij BBL is met name toe te schrijven aan afgenomen inschrijvingen bij BBL Verzorgende IG nv. 3, Maatschappelijke Zorg nv. 3 en Dienstverlening. De BBL opleidingen Pedagogisch Werk nv. 3 en Maatschappelijke Zorg nv. 4 laten juist een groei in inschrijvingen zien. Februari-instroom is voor deze opleidingen nog niet meegerekend.

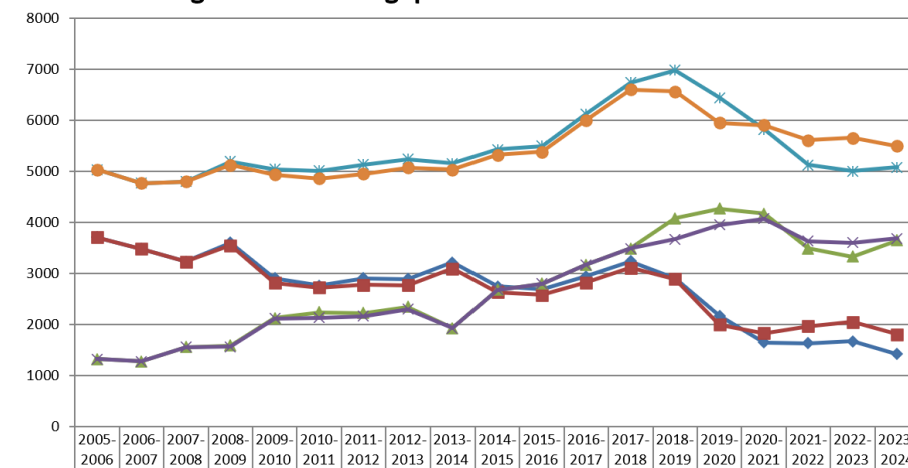
In 2023-2024 had de HBO-Verpleegkunde in totaal 1933 inschrijvingen (voltijd en deeltijd). Dit is een kleine daling ten opzichte van het jaar daarvoor, -71 inschrijvingen. Dit komt met name door afname van doorstroom van mbo studenten. Het aantal inschrijvingen voor de reguliere voltijd is juist gegroeid met 164 meer inschrijvingen.

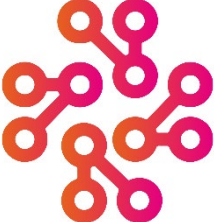
—●— vraag Helpende, Verzorgende-IG
—■— aanbod Helpende, Verzorgende-IG
—▲— vraag Verpleegkundige MBO en HBO
—×— aanbod Verpleegkundige MBO en HBO
—*— totale vraag
—●— totaal aanbod

Ontwikkeling stageplaatsen Zorg

In totaliteit is de vraag aan stageplaatsen in 2023-2024 stabiel vergeleken met het jaar daarvoor en is het aanbod aan stageplaatsen in 2023-2024 iets gedaald ten opzichte van het jaar daarvoor. Het totale aanbod aan stageplaatsen is hoger dan de vraag aan stageplaatsen. Vraag en aanbod sluiten qua opleidingen en stage modellen niet altijd goed op elkaar aan: in verhouding is er (te) veel stage aanbod voor de opleiding MZ-VZ (2^e/3^e leerjaar) en (te) weinig aanbod voor de opleidingen Mbo-Verpleegkunde (1^e/2^e leerjaar) en Hbo-Verpleegkunde (3^e/4^e leerjaar).

Overzicht vraag en aanbod stageplaatsen 2005-2023



Projecten	Doelen voor de projecten	Output tot juni 2024	2024-2025										
<p>NetwerkZON2026: Modern Health</p>  <p>NETWERK ZON 2026 MODERN HEALTH</p>	<p>1. Robuuste integrale en interdisciplinaire leer- en ontwikkelgemeenschappen</p>	<p>Doorontwikkeling van de leernetwerken kan op verschillende vlakken plaatsvinden:</p> <table border="1" data-bbox="945 311 1736 574"> <thead> <tr> <th data-bbox="945 311 1102 383">Verdiepen: Thema</th> <th data-bbox="1102 311 1258 383">Verdiepen: Governance</th> <th data-bbox="1258 311 1415 383">Verbreden: Domeinen</th> <th data-bbox="1415 311 1572 383">Uitbreiden: Partners</th> <th data-bbox="1572 311 1736 383">Verbreden: Doorlopende leerlijn</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="945 383 1102 574"> <ul style="list-style-type: none"> •Verdiepen binnen bestaand leernetwerk in specifiek thema en hierin samenwerking zoeken met andere leernetwerken </td> <td data-bbox="1102 383 1258 574"> <ul style="list-style-type: none"> •Verdiepen binnen bestaand leernetwerk in governance voor (leer) netwerken </td> <td data-bbox="1258 383 1415 574"> <ul style="list-style-type: none"> •Verbreden van bestaand leernetwerk naar andere domeinen (o.a. veiligheid, leefomgeving, sport & bewegen) </td> <td data-bbox="1415 383 1572 574"> <ul style="list-style-type: none"> •Uitbreiden van bestaand leernetwerk met nieuwe partners, (regionale) programma's, informele zorg en burger-initiatieven </td> <td data-bbox="1572 383 1736 574"> <ul style="list-style-type: none"> •Verbreden van bestaand leernetwerk door creëren doorlopende leerlijn vmbo - mbo - hbo - specialistische opleiding/ universiteit </td> </tr> </tbody> </table> <p>Inmiddels zijn er 9 actieve leer- en ontwikkelgemeenschappen die zich op verschillende vlakken door ontwikkelen. Elke leer- en ontwikkelgemeenschap heeft een ontwikkelvraag gericht op verdieping, verbreding of uitbreiding. Bij de leer- en ontwikkelgemeenschappen wordt ook een nulmeting naar de condities van wederkerigheid gedaan.</p>	Verdiepen: Thema	Verdiepen: Governance	Verbreden: Domeinen	Uitbreiden: Partners	Verbreden: Doorlopende leerlijn	<ul style="list-style-type: none"> •Verdiepen binnen bestaand leernetwerk in specifiek thema en hierin samenwerking zoeken met andere leernetwerken 	<ul style="list-style-type: none"> •Verdiepen binnen bestaand leernetwerk in governance voor (leer) netwerken 	<ul style="list-style-type: none"> •Verbreden van bestaand leernetwerk naar andere domeinen (o.a. veiligheid, leefomgeving, sport & bewegen) 	<ul style="list-style-type: none"> •Uitbreiden van bestaand leernetwerk met nieuwe partners, (regionale) programma's, informele zorg en burger-initiatieven 	<ul style="list-style-type: none"> •Verbreden van bestaand leernetwerk door creëren doorlopende leerlijn vmbo - mbo - hbo - specialistische opleiding/ universiteit 	<p>De ontwikkelvragen van de leer- en ontwikkelgemeenschappen worden doorlopend behandeld in verschillende overleggen, ook nieuwe ontwikkelvragen worden opgehaald. Daarnaast worden er nieuwe leer- en ontwikkelgemeenschappen actief. De nulmeting wordt verder uitgebreid en resultaten gerapporteerd.</p>
	Verdiepen: Thema	Verdiepen: Governance	Verbreden: Domeinen	Uitbreiden: Partners	Verbreden: Doorlopende leerlijn								
	<ul style="list-style-type: none"> •Verdiepen binnen bestaand leernetwerk in specifiek thema en hierin samenwerking zoeken met andere leernetwerken 	<ul style="list-style-type: none"> •Verdiepen binnen bestaand leernetwerk in governance voor (leer) netwerken 	<ul style="list-style-type: none"> •Verbreden van bestaand leernetwerk naar andere domeinen (o.a. veiligheid, leefomgeving, sport & bewegen) 	<ul style="list-style-type: none"> •Uitbreiden van bestaand leernetwerk met nieuwe partners, (regionale) programma's, informele zorg en burger-initiatieven 	<ul style="list-style-type: none"> •Verbreden van bestaand leernetwerk door creëren doorlopende leerlijn vmbo - mbo - hbo - specialistische opleiding/ universiteit 								
<p>2. Body of Knowledge Modern Health</p>	<p>De Body of Knowledge wordt gezien als ontwikkelstuk: kennis verandert steeds sneller en de ontwikkelingen in het domein van Modern Health en Leven Lang Ontwikkelen zijn dynamisch. Er zijn thema's vastgesteld aan de hand waarvan experts en ervaringsdeskundigen worden uitgenodigd bij de Stuurgroep en verschillende Platforms. Het doel hiervan is kijken welke nieuwe verbindingen nodig zijn en hoe nieuwe kennis een plek kan krijgen in de opleidingen. De thema's Modern Health zijn: <i>eenzaamheid en participatie, veiligheid, voeding, wonen en leefomgeving</i> en <i>inclusie</i>. De thema's LLO zijn: <i>informeel leren, leer- en ontwikkelcultuur, ontwikkelidentiteit en interprofessioneel leren en werken, en duurzame inzetbaarheid en persoonlijk leiderschap</i>.</p>	<p>Bij diverse platforms wordt nieuwe kennis vanuit de thema's gepresenteerd en worden vragen opgehaald: Wat is nodig om hier mee aan de slag te kunnen? Waar zie je aansluiting bij je eigen praktijk? Hoe kan ingebrachte kennis terugkomen in onderwijs en praktijk? Hoe wordt het geborgd?</p>											
<p>3. In dialoog nieuwe vormen van onderwijs(omgevingen) en leercontexten ontwikkelen</p>	<p>Er worden in het netwerk verschillende innovatieve onderwijs- en stagemodellen ontwikkeld. Alle innovaties zijn gericht op verschillende vormen van praktijkleren. De praktijkroutes worden gemonitord aan de hand van de ontwikkelde praatplaat, waar de volgende indicatoren centraal staan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigen route student • Vormgeven breed opleiden • Co-creatie werkbegeleiders en docenten 	<p>Het aantal ontwikkelgesprekken aan de hand van de praatplaat wordt uitgebreid naar meer praktijkroutes. De resultaten van de analyse worden gedeeld.</p>											

		Inmiddels hebben 7 praktijkroutes de praatplaat gebruikt en ontwikkeldoelen opgesteld. Tevens is een start gemaakt met de analyse van de verschillende gesprekken. De analyse heeft als doel het leren van en met elkaar te verbeteren en om op te halen wat algemene ontwikkeldoelen van praktijkroutes zijn. Vanuit verschillende leer- en ontwikkelgemeenschappen wordt ook onderwijsmateriaal ontwikkeld, zoals gastlessen voor de Rebootcamp, materiaal over omgaan met mensen met verward gedrag, multidisciplinair onderwijs voor Geboortezorg, interdisciplinaire opdrachten over geluidsoverlast in de zorg, speeddates voor Kraamzorg en programma's gericht op gezamenlijke kennismaking en leermiddagen.	Het beschikbare onderwijsmateriaal wordt verder in het netwerk gedeeld en er wordt aanvullend onderwijsmateriaal ontwikkeld voor nieuwe thema's.
	4. Activeren ontwikkelidentiteit en netwerkcompetenties en -gedrag	In Modern Health zijn aan alle programmalijnen ook onderzoeklijnen gekoppeld. Door middel van onder andere actieonderzoek en ontwerpgericht praktijkonderzoek worden, onder begeleiding van onderzoekers van lectoraten, verschillende onderzoeken gedaan door leer- en ontwikkelgemeenschappen. Er zijn onderzoek duo's van Hbo-V actief bij onder andere het ELT en de Treant praktijkroute. Hierdoor worden ook docenten en werkbegeleiders gestimuleerd in hun ontwikkelidentiteit. Tevens draagt de evaluatie van praktijkroutes (programmalijn 3) bij aan de ontwikkelidentiteit van docenten, werkbegeleiders en praktijkopleiders, omdat zij deze zelf uitvoeren en daarbij actief reflecteren op hun eigen praktijk (actieonderzoek).	Op basis van inzichten uit de onderzoeken wordt een onderzoeksplan opgesteld om een nulmeting netwerkcompetenties te doen bij de leer- en ontwikkelgemeenschappen. Vanuit docenten is er veel animo voor.
	5. Digitaal leren en werken (competenties, randvoorwaarden en digitale inclusiviteit)	Deze programmalijn richt zich voornamelijk op de digitale systemen Stagematching en OnStage. Er is een gebruikersgroep van stage coördinatoren die nog met de koppeling van de twee digitale systemen moeten gaan werken. Het doel is OnStage en Stagematching volledig en goed te leren gebruiken, zoveel mogelijk binnen het systeem. Stage coördinatoren kunnen elkaar hierbij aanvullen en adviseren. Zij benutten hiervoor een testomgeving. Dit draagt bij aan digitale vaardigheden, randvoorwaarden en inclusie. Hiervoor is trainingsmateriaal ontwikkeld. Het doel is om deze groep hetzelfde competentieniveau te laten bereiken. Er is een stuurgroep ingesteld die hierbij adviseert en het proces bewaakt.	Er wordt een training ontwikkeld en uitgevoerd met stage coördinatoren die momenteel nog niet met de koppeling Stagematching – OnStage werken.
	6. Governance voor (leer)netwerken	Het vraagstuk (keten)governance van netwerken speelt zowel bij het aangaan van samenwerking in netwerken, als de monitoring, als ook in de verduurzaming. De ontwikkelingen in governance vinden op dit moment vooral op het niveau van leer- en ontwikkelgemeenschappen plaats. Eén van de tools die ontwikkeld wordt, en in de komende periode nog verder uitgewerkt wordt, is een interactieve app om je eigen netwerk te bouwen.	Tools (zoals de app) worden getoetst, doorontwikkeld en ingezet om leer- en ontwikkelgemeenschappen te ondersteunen bij governance vraagstukken.

**Zusammen Entwickeln -
Technology und positive Health**



ZETH, het vervolg op 'Sorgen für, sorgen dass', is in 2023 van start gegaan en loopt tot 2027. De werkpakketten van dit project zijn Adoptie van innovatie en technologie in de zorg, preventie & positieve gezondheid, en leven lang ontwikkelen. Het project kent de volgende samenwerkingspartners: Hanzehogeschool, Netwerk ZON, Hochschule Osnabrück, Oosterlengte, Conerus Schule BBS Norden, Bezirksverband Oldenburg, Treant, UMCG, Dappr, Patyna.

<p>1. Adoptie van innovatie en technologie in de zorg</p>	<p>Het doel van het werkpakket Adoptie van innovatie en technologie in zorg is dat studenten in Nederland en Duitsland leren om nieuwe technologieën te gebruiken en hiermee leren om deze doel- en klantgericht in te zetten met als doel om de kwaliteit van zorg te verbeteren. Bovendien ontwikkelen zij door het gebruik van nieuwe technologieën vaardigheden op het gebied van technologieverwerving voor hun beroepspraktijk en wordt het onderwijs innovatiever. Er worden modules ontwikkeld waarmee studenten leren om nieuwe technologische hulpmiddelen te gebruiken. In samenwerking met zorgprofessionals doen studenten met het gebruik van technologie in de praktijk. De voortgang wordt gevolgd door onderzoek te doen naar "Techniek (technologie Readiness) en wederkerigheid (Reciprocity) in de samenwerking". De vragenlijst "Techniek (technologie Readiness) en wederkerigheid (Reciprocity) in de samenwerking" is vertaald van Nederlands naar Duits en wordt ingezet bij studenten en zorgprofessionals via de projectpartners. Er worden ontwikkelsessies georganiseerd t.b.v. ontwikkeling van modules over zorgtechnologie in co-creatie met docenten, zorgprofessionals, practoren en andere experts.</p>	<p>De resultaten van de eerste metingen worden verwerkt en geanalyseerd. Na een jaar wordt de tweede meting gedaan met het instrument. De modules over zorgtechnologie worden ingezet bij studenten, docenten en begeleiders. De module wordt verder uitgewerkt. Er worden activiteiten georganiseerd waarmee de buddy-organisaties aan elkaar uitwisselen.</p>
<p>2. Preventie en positieve gezondheid</p>	<p>Het doel van werkpakket Preventie en positieve gezondheid is dat studenten leren gezondheid positief vorm te geven door de cliënt centraal te stellen en zoveel mogelijk samen met hem of haar activiteiten ter bevordering van de gezondheid te definiëren. Hiervoor maken we gebruik van het 'spinnenweb', dat is ontwikkeld door het Institute for positieve health. Studenten zijn begonnen met het werken met het positieve gezondheid spinnenweb. Dit spinnenweb is vertaald en gedigitaliseerd en kan ingezet worden voor de studenten om hiermee bekend te raken. De voortgang zal worden gevolgd door middel van onderzoek met o.a. een vragenlijst.</p>	<p>Studenten werken met het spinnenweb en brengen de nieuwe kennis over positieve gezondheid in via leervragen en leernetwerk-gesprekken met docenten en praktijk-begeleiders. Waar nodig wordt aanvullend materiaal ontwikkeld en worden uitwisselingen georganiseerd tussen buddy organisaties. Er wordt nulmeting gedaan om inzicht te krijgen in positieve gezondheid van studenten, docenten en zorg-professionals.</p>

	3. Leven lang ontwikkelen	Het doel van het werkpakket is het activeren en stimuleren van de ontwikkelidentiteit van studenten en leerlingen, docenten, zorgprofessionals en werkgevers om zo het (eigen) potentieel zo goed mogelijk te benutten en in te zetten in de zorg. Het 360 graden feedbackformulier is ontwikkeld en is vertaald naar het Duits. Er wordt een vragenlijst ontwikkeld om te meten hoe de ontwikkelidentiteit van studenten en hun begeleiders zich ontwikkelt.	Studenten, praktijkbegeleiders en docenten vullen het 360 graden feedbackformulier in en reflecteren daarmee op hun eigen competenties. Op basis hiervan worden workshops ontwikkeld om studenten, docenten en opleiders instrumenten aan te reiken om hun eigen ontwikkelingsidentiteit te versterken en anderen daarbij te begeleiden.
--	---------------------------	---	--

Naast Modern Health en ZETH is Netwerk ZON actief partner bij andere grootschalige, regionale en internationale projecten zoals Care about IT en Health Noord. **Care about IT** is een internationaal project waarin 15 partners vanuit vier landen samenwerken: Nederland, Estland, Finland en Italië. Het doel van het project is om, door de samenwerking tussen zorg en IT in COVES (Centres of Vocational Excellence), toekomstbestendige opleidingen voor de zorg te ontwikkelen. Het project loopt van 2023 tot 2027. Het doel van **Health Noord** is om de problemen in de Verzorging- en Thuiszorg (VVT) in Noord-Nederland aan te pakken door middel van technologische en sociale innovatie in het ecosysteem. In Health Noord werken negen Publiek Private Samenwerkingen (PPS'en) in de regio Noord-Nederland samen. Het gaat om: Centre of Expertise Healthy Ageing, Centre of Expertise Ondernemen, Digital Society Hub, Health Hub Roden, TZA Drenthe en TZA Groningen, Anders Werken in de Zorg Friesland, Modern Health en de Vitaliteitscampus van het Alfa-College. Dit is een vierjarig programma dat loopt van 2023 tot 2027.

Lectoraat Wederkerigheid in leernetwerken

Het lectoraat Wederkerigheid in Leernetwerken is, in samenwerking met Netwerk ZON, verbonden aan het Centrum voor Talent en Leren van de Hanze. Dit lectoraat beoogt een bijdrage te leveren aan duurzame functionerende leernetwerken, door wederkerige samenwerking tussen bedrijven, instellingen, onderzoekers en onderwijsinstellingen te bevorderen. Het lectoraat is betrokken bij diverse interdisciplinaire onderzoeken, zoals promotieonderzoek van Elvira Coffetti naar adoptie van technologie door verzorgenden en verpleegkundigen (in samenwerking met lectoraat Verpleegkundige Diagnostiek en UMCG), promotieonderzoek van Renée Oosterwijk naar netwerkspanningen en netwerkpatronen (in samenwerking met lectoraat Organisatieontwerp en -verandering en RUG Economie & Bedrijfskunde), en onderzoek naar leergemeenschappen over voorkomen, verplaatsen en vervangen van zorg (HealthTech in Society, in samenwerking met o.a. Saxion en Regieorgaan SIA).

Daarnaast heeft NWO (Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek) onlangs de onderzoeksaanvraag Reciprocal Accelerating Patterns for Health (RAP for Health) toegekend aan het lectoraat. RAP for Health werd als enige gehonoreerd onder het thema Gezondheidszorg. Lerende gemeenschappen zijn een belangrijke versneller van innovatie omdat ze het raakvlak vormen tussen onderwijs, onderzoek, bestuur, zorg, gezondheid en technologie. De verwachting is dat wederkerigheid, interprofessioneel samenwerken en missie georiënteerde monitoring, wederkerigheidspatronen creëren

waardoor lerende gemeenschappen effectiever worden voor bewoners in kwetsbare situaties. Gedurende de komende zes jaar gaat het lectoraat in samenwerking met een robuust consortium onderzoek doen naar de effectieve elementen van dit soort learning communities: hoe werkplekleren en innovatie een logisch onderdeel kunnen vormen van een leergemeenschap, hoe een leergemeenschap vormgegeven moet worden en hoe het ontwerp de verbinding kan leggen tussen leren en innoveren.

In 2023 heeft het lectoraat een positieve evaluatie en een vierjarige verlenging van de leeropdracht gekregen.

Uitdagingen en speerpunten voor 2024-2025

In 2024-2025 heeft het netwerk als speerpunt om vanuit leer- en ontwikkelgemeenschappen zorg en welzijn in de regio kijken: wat doen de leer- en ontwikkelgemeenschappen met maatschappelijke uitdagingen, in de regio, in verbinding met opleidingen, ervaringsdeskundigen en informele zorg/mantelzorg? Welke infrastructuur is hierbij ondersteunend en welke initiatieven dragen hier aan bij? Tijdens de jaarlijkse netwerkbijeenkomst op 6 juni 2024 is hier een start mee gemaakt door het landschap van leer- en ontwikkelgemeenschappen centraal te stellen. De uitkomsten van deze bijeenkomst geven richting aan de inhoudelijke oplossingsrichtingen voor uitdagingen waar het netwerk voor staat. Eén van deze uitdagingen is om de discrepantie die ontstaat rond vraag en aanbod van stageplaatsen te verkleinen. Er ontstaat een verschuiving van stage modellen, opleidingen en leerjaren en er is een toename van gezamenlijke ontwikkelde onderwijs- en praktijkroutes. Tegelijkertijd fluctueert het aantal ingeschreven studenten in zorg en welzijn in de regio. Het speerpunt is om alle studenten te behouden in zorg en welzijn (zowel tijdens als na de opleiding), door zo veel mogelijk uit te gaan van de eigen, flexibele route van de student in leer- en ontwikkelgemeenschappen.